

○各教科の授業改善点・具体的な取組

| | <p>○生徒の実態 △課題 ◎身に付けさせたい力</p> | <p>具体的な取組</p> |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>国語</p> | <p>○小学校より継続している漢字練習、暗唱など与えられた課題に対しよく取り組む。 ○素直な生徒が多く、文学的文章に対する関心・意欲が高い。発問に対する答えも的確である。反面、それに比べて、論理的文章への関心や読解力には課題が残る。 △国語的環境が整っていない面があり、言語への関心、語彙力、に弱い点がある。 △ねばり強さに欠ける生徒がいる。 △自分の考えを文章にして表現する力が弱い。 ◎物事に対して、じっくりと取り組み、考え、それを表現する力。 ◎読解力・表現力の育成。 ◎コミュニケーション能力の育成。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・漢字はドリルや小テストをくりかえすことでさらに定着を図る。 ・スピーチや作文、ミニ作文、朗読などを通して自分の考えを表現する力をつける。 ・自分の考えを述べる時、根拠を明らかにして相手に伝える能力を伸ばす。 ・論理的文章に接する機会を多く持ち、新聞や文献、資料の活用などを通し、横断的に読解力並びに表現力を伸ばす。 ・班学習を取り入れるなど、コミュニケーション能力を高める授業形態を工夫する。 ・読書をする習慣をつけさせることで語彙力を伸ばし、辞書を活用する機会を増やすことで、自分の考えたことを表現できる力を伸ばす。 |
| <p>社会</p> | <p>○多くの生徒が落ち着いた態度で授業に参加し、真面目に学習活動に取り組んでいる。 ○教科の内容に関する関心・意欲が高い傾向が見られる。 ○読み解く力に関する内容のうち、取り出す力が高い。 △教科の内容に関する学んだ知識を活用する能力が不足の傾向が見られる。 △読み解く力に関する内容のうち、特に解決する力が不足の傾向が見られる。 ◎教科の内容の基礎的及び基本的な事項の知識・理解を確実に身に付けさせた上で、社会的事象に関する技能・表現及び思考・判断の能力を向上させ、さらには読み解く力のうち、特に読み取る力と解決する力を身につけさせたい。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象に関する基礎及び基本的な知識・理解の能力を高めるために、定期的に地理・歴史・公民各分野のワークシートの記入や小テスト、白地図等の作業学習やレポートづくり等を実施し、さらに個に応じた指導を充実させる。 ・教科書や地図帳、資料集のグラフや表などを積極的に活用し、資料を読み取る技能を高める。また、授業の中で社会的事象についての思考力や判断力を高める学習活動を実施し、調べたことをまとめ表現する能力の育成をはかる。 ・ビデオなど視聴覚教材のより一層の充実を図るとともに、生徒の実態に適合したワークシート等の活用を試みながら生徒の関心・意欲を高め、基礎基本の定着を図り、さらには技能・表現、思考・判断、読み取り解決する能力を高めさせる。 ・新聞を授業で活用し、公民的分野・地理的分野・歴史的分野に関する記事を紹介しながら生徒の社会的事象に関する読み解く力を高めさせる。 ・授業規律のより一層の徹底を図ると同時に、授業ごとの学習課題を明確に提示することにより、一人ひとりの生徒が学習の目当てを持って、意欲的に学習課題に取り組み、授業に参加できるようにする。 |

| | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>数 学</p> | <p>○学習規律が確立されている。 ○数学に対する苦手意識は強いが、大事な教科だという意識も強い。 △計算力が十分でない生徒が少なからずいる。 △生徒の学習意欲に差がある。 △数学的な表現に差がある。 ◎基礎的な学力の定着。 ◎基礎力を向上させることで、全体のレベルの向上。 ◎数学的な物の見方や考え方。 ◎家庭学習をする習慣。 ◎授業への意欲をもって自ら学ぼうとする力。 ◎数学的な表現力を付けることで、自分の考えを他の人に示す。 ◎継続的に関心・意欲・態度を高める学習活動が必要である。 ◎読み書く力を高める。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校より継続している、個々の力を伸ばす少人数指導の充実を図る。 ・夏季休業中や定期考査前に補充授業を行い、基礎・基本の定着を図る。 ・ノート・ワーク等を定期的に回収し、生徒の理解度や習熟度を把握すると同時に家庭学習の習慣づけを支援する。 ・日々の授業において以下のような工夫を行う。 ・小テストの実施で、前回までの復習と定着の確認をする。 ・身近なところに数学があることに気付かせるような具体例を紹介する。 ・一つの解法だけでなく、複数の解法を考えさせる。 ・問題演習の時間を確保し、じっくりと文章を読み、論理的問題を読み取る力を身に付けさせる。 ・少人数授業の利点を生かし、家庭学習の取り組みと板書によって自分の考えを発表する機会を増やす。 ・少人数授業を展開する上で、教員間の連携を密にとり教材を共有するなどの工夫をする。 ・学習活動の個別化を図るために、授業で使用する教材の内容を精選し、効果的に関心・意欲・態度が高まる教材を導入していく。 ・発問を多く取り入れて生徒参加型授業を実践する。 ・グループ学習を活用する。 ・問題の内容の理解を高めるよう図解などの工夫をする。 |
| <p>理 科</p> | <p>○集中力が持続せず、板書事項を記録できない生徒が一部いる。 ○実験・観察に関心を持ち、意欲的に取り組む生徒が多いが、班員がやってくれるのを待ち、自らの取り組みが少ない生徒がいる。 △基礎知識が十分に身に付いていないため、課題に対して意欲的に取り組めない生徒が少なからずいる。 △事象を論理的に考え、総合的に考察すること、自らの考えを的確に表現することに不慣れであり、科学的に思考することを課題としている生徒が多い。 △「自然の事物・現象の特徴や規則性を読み解く力」に課題がある生徒が多い。 ◎特に基礎的・基本的な知識を身に付けさせたい。 ◎課題に対し、自ら意欲的に学ぼうとする姿勢を身に付けさせたい。 ◎実験観察の結果を考察し、自らの考えを導きだし、表現する力を育てたい。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本を復習する時間を授業で確保し、繰り返し指導する。 ・毎回の授業で課題を明確にし、それを意識させた授業を展開する。 ・レポートの書き方や実験の操作方法等の説明をする時間をより多く取り、より充実した実験・観察の時間を確保する。 ・実験・観察を多く取り入れ、より科学的に探究する能力の基礎と態度を育てる。また、班員が操作するところを見ているだけで、取り組もうとしない生徒は巡回しながら、その生徒に何ができるかを具体的にアドバイスする。 ・実験・観察の内容を考察する時間を多く取り、充実したものにする。またワークシート等の科学的思考を問う問題に重点を置いて取り組ませる。 ・実験・観察の結果のまとめ方、考察の仕方を身に付けさせるよう、ワークシート等を工夫し、自らの考えを表現させる機会を多くする。 ・とくに「読み解く力」の育成をねらいとした授業を実施する。具体的には、各学年でグラフを活用する授業を展開する。グラフを活用することにより、データや結果を考察して事物・現象の特徴や規則性などを推論することができるように指導する。 |

| | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 音 楽 | <p>○素直な生徒が多く、音楽に親しもうという気持ちを持っている。</p> <p>△基礎的な読譜力、音楽を表現する技能が不十分である。</p> <p>◎音楽に親しみ、進んで表現できる力、技能の向上。</p> <p>◎基礎的な音楽知識を身に付ける。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・楽譜の読み方、音楽の基礎・基本を理解できるようにワークシート等を活用しながら知識・技能の習得を図り、合唱、合奏等の実践に役立てる。 ・毎回の授業の始めに課題を明確化し、終わりには自己評価カードを使用して、自分の考えを表現させ、その時間の評価をさせることにより、次の時間の指導につなげていく ・CD、DVD等の音楽機器の使用、発声、パート練習等練習方法の工夫を効果的に行い、関心、意欲を高める工夫をする。 ・全校行事等の表現活動を通し、仲間と音楽を創り上げる喜び、協力、充実感を学ばせる。 |
| 美 術 | <p>○授業の準備ができない生徒が増えている。</p> <p>○生徒の間に、力の差が激しい。</p> <p>○課題に対して取り組もうとするが、自分で考え工夫して取り組める生徒が少ない。</p> <p>△思いにあった作品を作るための技法や表現、コミュニケーション力をつける。</p> <p>◎基礎的な技能や知識の習得と学年毎の課題を発展的に考える力</p> <p>◎他の生徒の作品の良いところを見つける力</p> <p>◎進んで考え、楽しむ力</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・生徒より早く教室に入り、授業の準備をさせる。挨拶をきちんと指導する。 ・自分で考えることができるように、具体的なアドバイスをするとともに、アイディアスケッチやワークシート、プリントなどを工夫する。 ・各単元、毎時間ごとに目標や課題を明確に表示する。 ・成功体験により、できる自分のイメージを持たせる。 ・表現の言語化をふまえ、様々な意見や感想をお互いに学ぶ機会を設ける。 ・美術で学んだことや感覚などを、生活に結びつけて行く思考を学ばせる。 ・日頃から美術に親しめるような授業の内容や課題を工夫する。 |
| 保 健 体 育 | <p>○ほとんどの生徒が授業規律を守り、積極的に授業に取り組むことができる。また、運動技能面では、能力の高い生徒が各単元で存在し、その生徒がリーダーとなって他の生徒の活動を助け、ともに活動を楽しむことができる。</p> <p>△運動が苦手な生徒に、運動の喜びや楽しみを味わわせるようにすること。</p> <p>◎自ら課題を見つけ、その課題に一生懸命に取り組み、実践できる力を付ける。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・集団行動を通して、授業規律を確立させる。 ・毎時、課題を明確にして、どのように取り組むのか理解させる。 ・学習カードなど使用し、運動の記録を取り、自らの運動技能の現状や向上を実感できるようにすることで、運動の喜びや楽しみを味わわせるようにする。 ・他の生徒やリーダーから教え合うことにより、自ら考え実践できる能力を身につける。 ・基礎体力や技能の向上を図れるような補助運動を毎時間取り入れる。 ・新体力測定を実施し、個々の生徒が自身の体力について知り、課題をみつける。 |
| 技 術 ・ 家 庭 | <p>○ほとんどの生徒が落ち着いて授業に臨んでいる。</p> <p>○言われたことは素直に考え、取り組むことができる。</p> <p>○実習についても意欲を持って取り組むことができる。</p> <p>△ひとりひとりの課題解決能力に差があり、学習への意識に開きがある。</p> <p>△ひとりひとりの提出物についての意識に開きがある。</p> <p>◎課題にまじめに取り組み、最後までやり遂げる力。</p> <p>◎できないことができるようになることに対するの喜びや達成感。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・授業毎の課題を明確にし、目的を持って授業に取り組ませる。 ・課題の設定を日常生活に生かせるような内容にし、生徒が意欲を持って取り組めるように工夫する。 ・ひとつひとつの作業について評価し、その都度、達成感を得させる工夫をしていく。 ・生徒の様子を記録し、苦手意識をもっている生徒には励ましの言葉や助言をかける。 |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>英語</p> | <p>○ほとんどの生徒が落ち着いた態度で授業に臨み、意欲的にコミュニケーション活動などにも臨んでいる。</p> <p>△得意・不得意の意識の差が各学年内はつきりしている。授業には意欲的に取り組める生徒が多いが、語彙力や英語を使う力（英語での表現力、理解力、コミュニケーション力）ではまだまだその差が埋まらない。</p> <p>・提出物はきちんとやって提出できる生徒が多いのだが、提出することが主目的となり、時間をかけて確実に身に着ける学習になっていないのか、得点力には今一つつながっていない生徒がいることが気になる。</p> <p>◎将来的には自己表現力にもっとつながられるよう、書くことや話すことを中心とした基礎基本の定着と家庭学習の定着を身に着けさせたい。</p> | <p>・英作文を継続的に実施（1学期3回）得点も上がっている。</p> <p>・語順トレーニング（問題集）を用いて、英作文力をつける。（並べ替えだとよくかける。）</p> <p>・クイズ形式、レース形式などを使って意欲を持たせたり、ペアワーク、小問題、宿題、音読などでポイントを重ねていけるようスペシャルポイント制などを取り入れて、楽しみながら学習に取り組ませていく。</p> <p>・単語学習、本文発音練習、言語活動、重要文学習などで、生徒同士の練習機会を増やし、お互いが助け合えるようペアワークを引き続き取り入れていく。</p> <p>・語彙指導の一環として毎学期スペリングコンテストを実施。</p> <p>・英語で自己表現する力を養うための英作文、プレゼン、スピーチなどの実施。</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|