

平成22年度 学校評価報告

| 項目 | 評価の観点  | 職員<br>評価 | 保護者<br>評価 | 職員評価における課題提起  | 保護者評価における課題提起  |   | 改善策   |
|----|--|----------|-----------|---|--|---|---|
|    |  |          |           |   | < 肯定的なご意見等 >   | < ご指摘等 >  |   |
| 1  | 学校は、学力の定着を図っている。<br>(シラバス、テストの結果、授業改善プラン、繰り返し学習) | 97.0%    | 94.3%     | 児童や保護者の要望があれば、夏季休業中の短縮や補講は、個に応じた指導もできるし行ってもよいのではないかと。 | <b>* 学力の定着</b><br>・クラスで、担任の先生が、宿題等で間違えた問題をもう1度見直しするように家庭で直してきたものを、丸がもらえるまで見てくださるので、学習が定着していくと思い、ありがたいです。<br>・授業をよく聞き、そこでたくさん学ぶよう家庭でも伝えていきます。日頃のご指導に感謝しています。文章を書く力は日々の積み重ねが大切だと思いますが、継続的なご指導、宿題等の課題がすくないような印象を受けています。(親が知らないだけでしたら申し訳ありません…)書く力は大切だと思いますので日常的に取り組んでいただけたらと感じます。<br>・漢字や算数の宿題プリントをくり返す事で、学力の定着ができていくように感じます。今後も続けていきたいです。<br>・算数少数指導はとてもよいと思う。 | <b>* 学力の定着</b><br><br><b>【文章力の向上】</b><br>・文章力の向上へもう少し授業を割いてほしい。すべての学習や人生の中で文章力があれば良いと思う。作文を書く機会を増やしてほしい。<br><br><b>【テスト結果】</b><br>・あゆみやテスト結果の全体のを教えていただけるとわかりやすい。   | <b>* 学力の定着</b><br><b>【学力の向上】</b><br>・来年度からは学習指導要領も変わり、授業時数も確保されます。より一層学力向上に努めていきます。<br><b>【文章力の向上】</b><br>・手紙を書く、感想を書く、新聞を読んで感想をもつ、日記等の指導を継続します。<br><b>【テスト結果の公表】</b><br>・学年末テストの全体の平均結果は、授業改善プランで示しています。今後も分りやすく工夫します。 |
|    |  |          |           |   | <b>スクールボード理事の皆様からのご意見</b><br><br><b>【語彙力の向上】</b><br>語彙力の向上についてどのような方策が考えられるか。  |   |   |
| 2  | 学校は、学習意欲を高めている。(話し合い活動、習ったことの活用、体験活動)            | 96.9%    | 93.3%     |   | <b>* 学習意欲</b><br>・自分の考えをまとめて、それを分かりやすく話すことは難しいけど、大切なことなので、発表の機会を多く作ってください、とてもよかったですと思います。話し合い活動も、人の意見を判断する力、リーダーシップ、協調性など色々な力が育っているように感じたので、今後も取り入れていきたいです。  | <b>* 学習意欲</b><br><b>【司書教諭の配置】</b><br>・第二図書室の充実と専任の司書教諭にいていただきたいと思います。<br><br><b>【夏休みの体験活動】</b><br>・夏休み最後の2日間、学校があったが、活動内容に疑問を感じた。今年は猛暑だったが、炎天下の中の草取りやカレー作り。家から白米をお弁 | <b>* 学習意欲</b><br><b>【司書教諭の配置】</b><br>・市の予算的に専任は難しいのが現状です。図書指導員は配置しています。図書ボランティアのお母さん方も環境を整備してくださっています。<br><b>【夏休みの体験活動】</b>   |

|   |  |        |              |  |  |  |  |   |
|---|--|--------|--------------|--|--|--|--|---|
|   |  |        |              |  |  |  | 当箱につめ、持たせるというご指示だったが、腐敗を心配し、気をつかった。両方とも、猛暑の季節に適した内容なのか、活動内容を今一度検討していただきたい。   | ・次年度は、夏季休業中の授業等の実施時期について天候等を鑑みて、検討していきます。 |
| 3 | 学校は、個に応じたきめ細かい指導をしている。<br>(3年生以上の算数少人数指導、個別指導計画) | 93.8%  | <u>82.9%</u> |  | <b>* 個に応じた指導</b><br>・学習面で自宅で出来る支援があれば、随時個別にご連絡いただけたら実施したいと思います。<br>・漢字の学習では、線一本一本の長さ、位置を細かく訂正していただいています。<br>・高学年になり算数の習熟度が気になります。子どもも周りの友達と教え合うようなこともあり、少人数指導で複数の先生に様々なやり方を学べる場にとっても期待しています。 | <b>* 個に応じた指導</b><br><b>【質問する時間の確保】</b><br>・毎日時間に追われた生活をしていると、授業で分からないところをそのまましてしまう傾向があるので、たまには、ゆっくり質問ができる時間を作ってほしい。<br><br><b>【個別指導計画】</b><br>・個別指導計画とは、どういうものでしょうか？勉強不足ですみません、今まで知りませんでした。  | <b>* 個に応じた指導</b><br><b>【質問する時間の確保】</b><br>・少人数グループ担当、専科教諭、担任、誰にでもお尋ねください。<br><br><b>【個別指導計画】</b><br>・特別な教育的コースなど通常学級に在籍している児童の中で、課題となることについて、他の機関からアドバイスをいただき、日常的な指導に生かす資料となるものです。                 |   |
| 4 | 学校は、緊急時の連絡や怪我の防止に配慮している。(教員による校庭見守り活動、安全点検)      | 100.0% | 94.2%        |  | <b>* 怪我の防止</b>   | <b>* 怪我の防止</b><br><b>【水泳指導】</b><br>・家の子もだけなのかも知れませんが、毎年、プールサイドに座りおしりに軽いやけどをしています。本人に下に敷く物を持たせて個人的に対応していますが、学校の方でももっと全員に対応していただけたらと思います。  | <b>* 怪我の防止</b><br><b>【水泳指導】</b><br>・衛生管理上、基本的にはプールサイドへの水撒き等の回数を増やす等、更に配慮していきます。<br>・個別の対応については、担任にご相談下さい。  |   |
| 5 | 学校は、安全指導を行っている。(避難訓練、セーフティ教室、情報モラル講演会)           | 97.1%  | 96.1%        |  | <b>* 安全指導</b><br>・2年生になっても、同じ方面(家の近いお友達)の子ども同士と一緒に下校できるよう、引き続き配慮して頂けると助かります。   | <b>* 安全指導</b><br><b>【自転車の乗り方指導】</b><br>・3年生になつての自転車教室を心待ちにしていただけに延期ではなく中止はとても残念です。自転車ではありませんがお隣の子が事故にあっているのが不安です。学力も大事ですが、安全の方を優先すべきと考えます。<br>・自転車に乗るときは、必ずヘルメットを装着することを学校からの強制的な指導として全児童に徹底させてもらいたい。<br>・登下校のマナーがきちんとしていない。道の真ん中を歩く、いたずらなど。平和台幼稚園の駐車場で、小学生が通りぬけている。注意しているが、守られていない。 | <b>* 安全指導</b><br><b>【自転車の乗り方指導】</b><br>・自転車教室については、警察と連絡を取りましたが、延期は警察署の関係で無理とのこと。毎月に行われている安全指導として今後も指導を続けます。<br>・ヘルメットにつきましては保護者のご協力をいただいておりますが、今後も学校、学年便り等で啓発を行って参ります。<br>・引き続き、地域ぐるみで声かけをお願いします。 |   |



|   |  |       |       |  |  |   |   |  |
|---|--|-------|-------|--|--|---|---|--|
|   |  |       |       |  |  |   |   | バイスを行いました。今後も維持したいと思います。   |
| 8 | 学校は、地域の人材を活用している。<br>(12年生の英語活動、読み聞かせ、点字ボランティア、稲作) | 97.0% | 95.7% |  | <p><b>* 地域の人材の活用</b><br/>・ボランティアの方々をお招きし有意義な時間を作ってくださいようですが保護者にも声をかける等(聴講)大いに宣伝なさら良いと思います。</p> | <p><b>* 地域の人材の活用</b></p>  | <p><b>* 地域の人材の活用</b><br/>・ボランティアについては学校・学年便りを通して、保護者の方へのお願いもしていきたいと思います。現在、書道や華道、茶道など日本文化の指導をしてくれる人をさがしています。</p>  | <p style="text-align: center;"><b>スクールボード理事の皆様からのご意見</b></p> <p><b>【地域の人材の活用】</b><br/>担任が必要とする人材についてより具体的にしてほしい。</p> <p style="text-align: right;"><b>【地域の人材の活用】</b><br/>出前授業等を積極的に活用するに当たり、必要としている人材について、教科やその単元、指導内容を明確にし、事前にコーディネーターの方と打ち合わせしていくようにします。</p> |
| 9 | 学校は、中学校との連携を行っている。(鶴二中との合同音楽会、職場体験の受け入れ)           | 87.9% | 94.3% |  | <p><b>* 中学校との連携</b></p>  | <p><b>* 中学校との連携</b><br/>・小学6年生は今あまりにも中学のことを知らず、その差に戸惑う子が多くいます。だから、小学校と中学校の違いは何なのか、よりよく順応することができるように、中学校の授業体験など、その仕組みを分かることができるような活動を学校側が責任もって取り組んでほしいです。</p> <p><b>【幼・保との連携】</b><br/>・中学校との連携だけでなく、幼稚園、保育園との連携をもっとしっかり行い、低学年にもっと力を入れてほしい。</p> | <p><b>* 中学校との連携</b><br/>・3学期には、毎年鶴二中の生徒会が、中学校生活の様子について冊子を作成して説明に来てくれています。ご意見は今後中学連携に生かしていきます。中学校の授業体験は中学校の判断が必要です。</p> <p><b>【幼・保との連携】</b><br/>・幼保との連絡会議を設けています。必要に応じて幼保に行き連携をとっています。</p> |  |

|    |  |        |       |  |  |  |  |
|----|--|--------|-------|--|--|--|--|
| 10 | 学校は、積極的に学校公開している。<br>(土曜日の参観、ホームページの更新、緊急メールの活用) | 100.0% | 98.3% |  | <b>* 学校公開</b>  | <b>* 学校公開</b><br>・引き続き、学校参観はできるだけ土曜日にしてほしい。<br><br><b>【保護者会の日程】</b><br>・保護者会の日程を考慮してほしい、   | <b>* 学校公開</b><br>・次年度も土曜日の学校公開を設定しました。是非参観下さい。<br><br><b>【保護者会の日程】</b><br>・保護者会は、鶴二中、鶴三小との日程調整を行いながら決めているため、なかなかご要望に添えないことが多いかと思いますが、できるだけ配慮していきたいと思えます。 |
| 11 | 学校は、農業体験や食育を推進している。(畑作業や、宿泊体験を通した自然体験活動)         | 97.1%  | 96.7% | <b>* 農業体験や食育の推進</b><br><b>【誕生会給食】</b><br>・誕生会給食は教員は誕生月に関係なく均等に割り振る。<br><b>【ふれあい給食会】</b><br>ふれあい給食の時間について、15分を行事でカウントできないか。12時から13時の給食時間にできないか。 | <b>* 農業体験や食育の推進</b><br>・卵アレルギーのため1年の時から除去食をお願いしていますが、本当に良くして頂いて感謝しております。本人も保護者も安心して学校に送り出すことができ、皆と同じ物を食べられることの有難さを感じています。又、修学旅行など校外での活動の時にも配慮していただき有難うございました。  | <b>* 農業体験や食育の推進</b>  | <b>* 農業体験や食育の推進</b><br><b>【誕生会給食】</b><br>・誕生会給食は、教員の人数を均等に割り振り、指導が行き届くように配慮します。<br><br><b>【ふれあい給食会】</b><br>・地域ふれあい給食会当日は、12:15～13:15とし、掃除無しで昼休みとします。     |
| 12 | 学校は、情操教育を推進している。(音楽会、鶴二ギャラリー、自然体験等)              | 97.0%  | 95.5% |  | <b>* 情操教育の推進</b><br>・音楽情操教育において、合唱にとっても力をいれられていて、実績も上げられていて、とても素晴らしいことだと思います。欲をいえば、合唱のみに偏ってはいないでしょうか？楽器にふれる機会、伝統行事などに参加するなどの体験活動にも力を入れてほしいです。<br>・良い内容のミュージカルや映画、舞台などありましたら少し遠くても良いので連れて行って見せてあげたいと思います。 | <b>* 情操教育の推進</b>   | <b>* 情操教育の推進</b><br>・情操教育の一環として自然や生命に触れる体験を実施しています。ご意見を参考に充実させていきます。<br>・6年生は、毎年日生劇場に応募しています。当選した場合は、劇団四季の子どもミュージカルを鑑賞に行きます。                             |
| 13 | 学校は、学年協力体制を組み指導にあたっている。(学年共                      | 100.0% | 86.3% |  | <b>* 学年共通実践</b><br>・学年共通の指導で、それぞれの先生方の個性を失わないでほしいです。たくさんの大人に人として愛情をもらいながら成長できる環境を望んでいます。<br>・学年共通のご指導の他、クラスの枠を超えた学校生活を送っているようで、自分のクラス以外の   | <b>* 学年共通実践</b><br>・1年生～2年生はじめにかけて、学年共通(もしくは同等の)の宿題や指導をしてほしいとお願いしてきて、その差が大分なくなったとは感じています。しかし3、4年生の話を聞くと、クラスによって宿題の量にバラつきがあるようで、日々の積み重ねになっていく | <b>* 学年共通実践</b><br>・課題プリントの作成、宿題として出す時期等、より一層徹底して共通指導していきます。   |

|    |             |  |       |              |  |   |  |   |
|----|-------------|--|-------|--------------|--|---|--|---|
|    |             | 通の指導、教室掲示や宿題の出し方)                          |       |              |  | 友達とも遊ぶ機会が多いようです。来年度以降も「学年」が1つのまとまりがでたらいいなあと思います。<br>・「学年協力体制」のご指導のおかげで、自分のクラスの友達だけでなく、他のクラスの友達とも遊ぶ機会が多く、友達の輪が広がりました。来年度もこの学年が1つにまとまって過ごすことができたらいいなあと思います。   | ものなので、できるだけそういったことはなくしてほしいと思います。   |   |
| 14 | 「家庭にお伺いします」 | お子さんは、集団生活を円滑に行うために、社会のルールを守り、善悪の判断ができている。 | 94.5% |              |  | <b>* 集団生活</b><br>・どの項目も評価に大変悩みました。子どもにとってどうなのかという視点で日頃私が考えていなかった(受け身だったのだと思います)ので、いざ、ではどうなのかと聞かれると…。これだけのことを日々先生方が話しあわれていってくださりあらためて感謝します。全体的にざっくり子どもの反応をみると、いつも何かに追われているように感じます。学校でみなについていくために一生懸命というか疲れさえみえます。世の中のスピードの速さ、情報化社会の中、私たちが見失っているものを子どもたちが教えてくれているように思います。何事に対しても子どもの目線に立ってアンケート項目の内容を考えてみようと思います。 | <b>* 集団生活</b>  | <b>* 集団生活</b><br>学校では日頃の生活指導に加えて宿泊体験など学校行事を通して集団への適応の学習を行っています。自分とは違う考えの友達とも問題解決を通して協調できる力を付けていきます。 |
| 15 |             | お子さんは、持ち物の確認や整理整頓、宿題など、家庭での学習習慣が身についている。   | 88.2% | <u>74.5%</u> |  |   | <b>スクールボード理事の皆様からのご意見</b>  |   |
|    |             |  |       |              |  | <b>【集団生活】</b><br>・家庭での自分の役割を明確にすることで、生活にメリハリが出てくる。  | <b>【集団生活】</b><br>家のお手伝いや家事等を分担し、任せることで、家族の一員としての自覚が芽生え、自発的な活動が、集団の適応力を向上させると考え、お手伝いの励行を積極的にしています。                    |   |
|    |             |  |       |              |  | <b>【学習習慣】</b><br>・生活リズムを整え、計画立てて時間を有効に使う必要がある。<br>・学習習慣を身につける指導を、学年で統一させて行ってほしい。  | <b>【学習習慣】</b><br>低学年については、躰の一環として、時間を決めて学習させる環境を保護者が作っていくことが大切と考えています。是非、学習する場所や時間をきちんと決めて、声かけを継続していくご協力をよろしくお願いします。 |   |

|    |  |       |  |             |  |   |
|----|--|-------|--|-------------|--|---|
| 16 | 保護者は学校公開や学年行事、PTA 活動や学校ボランティア等に積極的に参加している。               | 79.0% |  | * 行事参加      | * 行事参加<br>・親にも得意分野があると思うのもっといろいろなボランティアがあったらと思います。 | * 行事参加<br>・次年度はよりいっそう体験学習を深めていきます。得意分野がありましたら、ぜひ担任までお知らせ下さい。  |
|    | 新教育課程に向けて、授業時数を確保するため夏期休業や土曜日を活用、時間割・生活時程は適切である。         | 55.2% | * 新教育課程に向けて<br>【時間割】<br>専科が同じ曜日に偏りすぎている。できるだけ分散したい。<br>【土曜日の活用】<br>夏季休業や土曜日は、子どもが疲れていて、学習に集中できないことが多い。   | * 新教育課程に向けて | * 新教育課程に向けて  | * 新教育課程に向けて<br>【時間割】<br>・固定時間割についてはできるだけ工夫をしたのですが、講師の先生の都合もあり、現状では難しいことが多いです。<br>【土曜日の活用】<br>・次年度に向けて、授業時数の確保を優先していきます。特別時程の設置を検討し、夏季休業や土曜の活用について日数を考慮します。基本的には夏季休業日ではなく土曜の活用を中心に考えています。  |
|    | 学校行事は適切に配置され、児童は積極的に参加している。<br>(学芸会、音楽会、展覧会、運動会)(回数、時期等) | 51.6% | * 学校行事<br>学校行事、学年行事等とも多い。なかよし学級の行事もあり、重なってしまうこともあった。<br>行事の精選。切り替えのときである。<br>行事の精選が必要だと思う。全く余裕のない日々で一つ一つのことが無事終わっても達成感を十分味わえていない。<br>授業時数を確保するために行事を簡素化させたほうが良い。 | * 学校行事      | * 学校行事   | * 学校行事<br>・行事で育つ子どもの力を考えるとなくすことはできません。しかし授業時数の増加を考えると行事の精選も必要です。<br>しかし、学芸会という演じることも、音楽会という楽器や歌で表現することも、展覧会という造形力を深めることも、児童の創造性を高める点ではそのどれもがとても重要な価値をもっています。<br>そこで、学芸会、音楽会、展覧会の三つの行事は残す形を取りつつ、一年間では、春と秋の二大行事とし整理していきます。具体的には春に運動会、秋に学芸的行事という形で実施していきます。<br>・学芸的行事は三年サイクルとし次年度より、学習発表会(音楽)、学習発表会(学芸)、学習発表会(作品)の順番とします。<br>・体験の場ということの意義をふまえて、児童鑑賞日、保護者鑑賞日についても、充実させていきます。 |

**スクールボード理事の皆様からのご意見**

**【学校行事】**

- ・時数の確保も大切だが、行事も大切にしてほしい。特に学芸会は、一人一役ということで、子どもたちも学ぶことの多い行事である。子どもの努力や成長の様子を見ることのできる大切な機会と考える保護者も多い。
- ・サイクルの順番を考慮してもらえないか。現 4 年生は、学芸会に出られなくなることもある。