

校内研究だよ！

町田市立金井小学校
2018年10月29日
研究推進部

10月31日(水) 5年生 国語科研究授業「大造じいさんとガン」

講師：南第一小学校 清水 淳校長先生

13:20 5年3組 研究授業 金宮 剛先生

14:05※個人の感想・意見・視点をもとに気付いたこと
など付箋に記入

14:20 協議会 挨拶・講師紹介・授業者自評

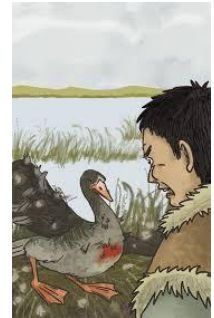
14:30 グループ協議(20分)



全体交流(グループ代表より、協議のまとめや
傾向など発表10分)

15:05 講師の先生より指導講評(40分)

15:45 謝辞



★グループ協議のメンバー★

A	B	C	D
杉山 1	小島 1	吉野 1	田中 2
松原 2	塩沢 2	木下 3	佐藤 3
窪田 4	金宮 5	澤田 4	谷田部 4
石黒 5	高崎 6	鈴木真 5	松本 6
時國 6	母袋 函	山崎 養	東 家
村上 算	三木	瀧尾 み	菊池 み
野本 み	河原 み		大久保 専

これらの視点で授業を参観しながら、「**子供の姿**」や「**教師の指導**」「**環境・場づくり・その他**」から見られることを付箋に記入して下さい。また「ぜひ、学級や学年で取り入れていきたい」実践や「このようにするとよいのでは？」という代案なども協議会で交流し合いましょう。

国語「大造じいさんとガン」第7時 研究授業の視点

○学級づくりとして「認め合いの視点」

教友達の意見や発表の良いところを認めたり、自分との違いを伝えたりするように学習の流れを作っている。

○国語の授業のとして「学び合いの視点」

子お互いの考えから共通点や相違点を見つけ、自分の考えを広げたり深めたりしている。

授業していて皆さんに
聞きたいことがたくさん



- テンポとメリハリがないのですが・・・
 - 発問の軽重と精選に悩みます。
 - 子どもからの答えの導き方が分からなくなったりします。
 - 交流させるときの声かけ、指示が曖昧になります。
- たくさん学びたいので、御指導よろしくお願いします。

(金宮)



あたたかい・高学年づくりの取り組み

なかよし班活動で共同制作をするにあたって、6年生が5年生に活動の流れや手順を教えています。
このような活動が学年の枠を越えて行われていることも、「金井小の良い伝統」になりつつあります。



低学年には、これと、こ
れを使って一緒に作っ
てくださる。

できたものから、どんど
ん台紙にはっていきま
しょう。

